

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА №103 «ТУРГАЙ»



423827, РТ, г. Набережные Челны,  
проспект Московский, д.177

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕНЕН  
«ТУРГАЙ» 103 НЧЕ КАТНАШ  
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»  
МУНИЦИПАЛЬ  
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

423827, ТР, Яр Чаллы шәһәре,  
Мәскәү проспекты 177 йорт.

Телефон:, факс:8(8552)54-74-71, E-mail: sad103.turgai@yandex.ru  
ОКПО 92267811, ОГРН 1111650010130, ИНН /КПП 1650226462/165001001,

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский  
сад комбинированного вида  
№103 «Тургай»

\_\_\_\_\_ А.А.Губайдуллина  
« 28 » августа 2023 г.

Рассмотрено и утверждено на  
педагогическом совете  
от «28» августа 2023 года  
протокол № 1

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
учителя - дефектолога  
средней группы № 2  
(для детей с нарушениями ОДА)  
на 2023-2024 учебный год  
Составлена на основе ФАОП ДОУ  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составил: учитель-дефектолог  
Шакирзянова Л.Г.

**Годовой план  
учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** Способствовать осуществлению всестороннего коррекционно-развивающего воспитания и укрепления психофизического развития детей с нарушениями ОДА через коррекцию недостатков в познавательном речевом развитии и развитии двигательной сферы в соответствии вновь введенной ФАОП ДО.

**Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году перед учителем – дефектологом ДОУ стояли следующие задачи:

В 2022-2023 учебном году проводилась работа в средней группе № 2 (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата). Списочный состав группы по состоянию на 01.05.2023г. - 7 детей в возрасте от 4 до 6 лет, из них 3 девочки, 4 мальчика. В данном учебном году детский сад стабильно посещало 5 детей, двое детей не могли посещать детский сад в связи с систематическими реабилитациями и ЭПИ-приступами. Все дети направлены в группу согласно решения городского ПМПК. Один ребёнок (Кузьмина Амина) находился на кратковременном посещении детского сада на основании решения городского ПМПК. Двое детей – (Кузьмина Амина, Литинская Матвей) не посещают детский сад по состоянию здоровья. Один ребёнок (Аяз А.) детский сад не посещает. Ребёнок начал ходить в частный детский сад «Юниор парк», родители хотят, чтобы их сын социализировался со здоровыми детьми. Состав группы включает несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорного - двигательного аппарата (ОДА);
- дети с нарушениями эмоционально - волевой сферы.

Все дети имеют инвалидность.

На 2022 - 2023 учебный год была поставлена цель: Способствовать осуществлению всестороннего коррекционно-развивающего воспитания и укрепления психофизического развития детей с нарушениями ОДА через коррекцию недостатков в познавательном речевом развитии и развитии двигательной сферы.

В 2022-2023 учебном году перед учителем – дефектологом ДОУ стояли следующие задачи:

**1. Коррекционные:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушением опорно - двигательного аппарата через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

**2. Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальном, республиканском, российском, международном). Пополнить РППС дидактическими играми по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников.

**3. Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

*Для реализации коррекционной задачи, сенсомоторного развития, коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсации индивидуальных недостатков развития, была проведена работа. С детьми коррекционная работа строилась с учётом результатов диагностики, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработаны индивидуальные планы работы развития на основе диагностики.*

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>	<b>Выводы и</b>
-------------	-------------------	-------------------	-----------------

	<i>работы</i>		<i>рекомендации</i>
<b>Диагностическая работа с детьми.</b>			
Сентябрь	Первичная диагностика детей с нарушением ОДА на начала года.	<p>В данном учебном году был списочный состав: 7 детей, из них 3 девочки и 4 мальчика. В 2022-2023 учебном году стабильно посещали группу для детей с НОДА 4 ребёнка: Марк А., Диляра А., Алан Х., Алиса Т. Амина и Матвей Л. посещали детский сад в начале учебного года, затем перестали посещать по состоянию здоровья (участились приступы ИП и присутствовал сбой сна). Аяз А. начал ходить в частный детский сад. По итогам диагностики один ребёнок (Тарасова Алиса) усвоила программный материал предшествующего развития. Марк и Диляра усвоили программный материал частично в связи со своими особенностями в развитии. Остальные дети не усвоили программный материал предшествующего развития, т.к. у данной категории детей имеется грубое нарушение эмоционально-волевой сферы и грубые эмоционально-волевые нарушения в развитии. С этими детьми работа планировалась по индивидуальному маршруту развития.</p> <p>По результатам первичной диагностики было отмечено, что у всех детей с нарушением ОДА, кроме Алисы Т. выявлено отсутствие речи. Но хочется отметить Марка А. У него наблюдается положительная динамика по РР, у ребенка постепенно увеличивается словарный запас.</p> <p>Были заполнены карты развития детей и составлены дальнейшие образовательные маршруты коррекционной работы с данными детьми.</p> <p>Ведется индивидуальное консультирование родителей.</p>	<p>Обследование проводилось индивидуально. По результатам первичной диагностики у детей с нарушением ОДА были выявлены пробелы предшествующего развития по познавательной деятельности, речевому развитию, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности, степени сформированности знаний, умений, навыков.</p> <p>Составление индивидуального маршрута развития ребёнка.</p>
Декабрь	Итоги промежуточной диагностики детей с	По результатам промежуточной диагностики было отмечено, что у Тарасовой Алисы уровень развития познавательной деятельности,	- Обследование проводилось индивидуально. У детей с нарушением

	<p>нарушением ОДА.</p>	<p>эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности, степени сформированности знаний, умений, навыков находится на уровне выше среднего.</p> <p><i>Диляра А.</i> на среднем уровне по разделам: восприятие, внимание, мышление. Знает и показывает основные цвета и дифференцирует их, знает и показывает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) и выкладывает по схеме. Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Соотносит предметы с картинками. Устойчивость внимания снижена. Концентрация средняя, переключаемость соответствует возрасту. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность средняя. ФЭМП ниже среднего.</p> <p>- По итогам диагностики двое детей (Алан Х., Диляра А.) показали <b>низкий результат</b> по всем разделам диагностики. Они не понимают устную и жестовую инструкцию. Мыслительные операции, целостность восприятия у них не сформированы, так как имеются множественные нарушения в развитии. У Диляры тугоухость III степени, ребёнок инплантирован. У Алана афакия (отсутствие хрусталика), миопия. В связи с такими диагнозами, данные дети не усваивают программный материал по возрастной норме и в итоге показывают низкий результат. Хочется отметить Марка А. Данный ребёнок по разделу ФЭМП: умеет дифференцировать на разном материале основные цвета, по размеру, величине, определять большее и меньшее количество. По разделу ФЦКМ Марк знает понятие домашние и дикие животные, дифференцирует их, также дифференцирует фрукты и овощи, знает зимующих и перелётных птиц, виды транспорта, продукты</p>	<p>ОДА была проведена промежуточная диагностика с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.</p> <p>- Также внести коррективу в индивидуальные программы развития ребёнка.</p> <p>- Индивидуальное консультирование родителей.</p>
--	------------------------	--	---

		<p>питания. По речевому разделу: у Марка активно увеличивается активный и пассивный словарь, он пытается повторять слова за педагогом, появилась самостоятельная речь, начал говорить отдельные слова пытается составлять предложения, умеет собирать пирамидку, 5-ти составную матрешку собирает и разбирает с помощью педагога. Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что коррекционная работа реализуется посредством индивидуальных и малыми группами коррекционных занятий.</p>	
Апрель	Итоговая диагностика детей с нарушением ОДА на конец 2022-2023 учебного года.	<p>- По итогам диагностики один ребёнок (<i>Алиса Т.</i>) освоила программу в соответствии с возрастом. Остальные дети усвоили программный материал в полном объеме.</p> <p>По итогам диагностики <i>Алан Х.</i> показал низкий результат по всем разделам диагностики. Он не понимает устную и жестовую инструкцию. Мыслительные операции, целостность восприятия у него не сформированы, так как имеются множественные нарушения в развитии. В связи с этим Алан не усваивает программный материал и в итоге показывает низкий результат.</p> <p>- <i>Диляра А.</i> На среднем уровне по разделам: восприятие, внимание, мышление. Знает и показывает на разном материале основные цвета и дифференцирует их, знает и показывает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) и выкладывает по схеме. Объем внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена. Концентрация средняя, переключаемость соответствует возрасту. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность средняя. ФЭМП ниже среднего.</p> <p>- У всех детей отсутствует речь даже</p>	<p>Диагностическое обследование детей с целью определения динамики развития и оценки результативности коррекционной работы за 2022-2023 учебный год. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы и консультирование родителей.</p>

		<p>на уровне звукоподражания, кроме одного ребёнка - Алисы Т. ЗКР соответствует возрасту. У одного ребёнка (Марк А.) наблюдается положительная динамика по РР, пассивный и активный словарный запас увеличился, ребёнок начал говорить односложные и двусложные слова, может попросить помощь у педагогов группы.</p> <p>- Исходя из вышеизложенного можно констатировать, что коррекционная работа, реализуемая посредством индивидуальных и малых групповых коррекционных занятий, дала положительную динамику.</p>	
--	--	---	--

### Коррекционная работа с детьми

<p>В течение года</p>	<p>Для реализации коррекционной задачи, коррекционной познавательной, речевой, двигательной, игровой деятельности и эмоционально-волевой сферы, коррекции недостатков развития.</p> <p>В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирования его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ООД с использованием игровых приёмов,</p>	<p>С детьми коррекционная работа строилась с учётом результатов диагностики, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основной формой работы являлись индивидуальные ООД, индивидуально-коррекционные занятия, основу которых составляли дидактические игры и игровые приёмы.</p> <p>Вся коррекционная работа строилась, исходя из личной динамики развития каждого воспитанника и специфических образовательных потребностей ребёнка.</p> <p>С детьми проводилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.</li> <li>- наглядно-действенный характер содержания обучения;</li> <li>- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;</li> <li>- использование специальных методов, приёмов и средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые,</li> <li>• наглядные,</li> <li>• словесные,</li> <li>• практические;</li> </ul> </li> <li>- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и</li> </ul>	<p>Индивидуальные коррекционные ООД ежедневно с каждым ребёнком с нарушением ОДА. Проведение по <b>243</b> коррекционно-развивающих ООД за год.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа проводилось по <b>29</b> раз в неделю. Проведение <b>360</b> коррекционно-развивающих индивидуальных ООД в режимные моменты за год.</p> <p>Развивающих ООД в малых подгрупповых проводилось <b>15</b> раз в месяц.</p>
-----------------------	---	--	---

	<p>художественного слова. Проведение индивидуальных занятий по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности в степени сформированности знаний, умений, преодоление недостатков в речевом развитии. Проведение индивидуальных ООД по разделам программы:</p> <p>ОО Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Были разработаны индивидуальные коррекционные программы развития на основе диагностики.</p>	<p>невербальной коммуникации;</p> <p>- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.</p>	
--	--	--	--

**Уровень эффективности коррекционной работы  
в группах для детей с нарушениями ОДА  
за периоды 2020 - 2023г**

Раздел	Уровни	2020 - 02021 уч.год		2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
		Н.г. 4 детей	К.г. 6 детей	Н.г. 5 детей	К.г. 5 детей	Н.г. 5 ребенка	Н.г. 4 ребенка
Восприятие	В.у.	0 %	17% (1 ребёнок)	-	17% (1 ребёнок)	1 реб. 25%	1 реб. 25%
	В.Ср.	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	-	-
	Ср.у.	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	33% (2 ребёнка)	1 реб. 25%	1 реб. 25%
	Н.Ср.	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	Н.у.	67 % (2 ребёнка)	32% (2 ребёнка)	60% (3 ребёнка)	17% 1 реб.	2 реб. 33%	1 реб. 25%
Внимание	В.у.	0 %	17% (1 ребёнок)	-	17% 1 реб.	-	1 реб. 25%

	<b>В.Ср.</b>	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	1 реб. 25%	-
	<b>Ср.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	2 реб. 33%	1 реб. 17%	2 реб. 50%
	<b>Н.Ср.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.у.</b>	67 % (2 ребёнка)	32% (2 ребёнка)	60 % (3 ребёнка)	1 реб. 17%	2 реб. 33%	-
<b>Память</b>	<b>В.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	-	1 реб. 17%	-	-
	<b>В.Ср.</b>	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	1 реб. 25%	1 реб. 25%
	<b>Ср.у.</b>	0 %	32% (2 ребёнка)	20 % (1 ребёнок)	2 реб. 33%	1 реб. 17%	2 реб. 50%
	<b>Н.Ср.</b>	0 %	0 %	20 % (1 ребёнок)	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.у.</b>	67 % (2 ребёнка)	32% (2 ребёнка)	60 % (3 ребёнка)	1 реб. 17%	2 реб. 33%	-
<b>Мышление</b>	<b>В.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	-	1 реб. 17%	-	1 реб. 25%
	<b>В.Ср.</b>	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	1 реб. 25%	-
	<b>Ср.у.</b>	0 %	32	20 % (1 ребёнок)	2 реб. 33%	1 реб. 17%	2 реб. 50%
	<b>Н.Ср.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.у.</b>	67 % (2 ребёнка)	17% (1 ребёнок)	60 % (3 ребёнка)	1 реб. 17%	2 реб. 33%	-
<b>Развитие речи</b>	<b>В.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	-	1 реб. 17%	-	1 реб. 25%
	<b>В.Ср.</b>	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	1 реб. 25%	-
	<b>Ср.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % 1 ребёнок	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.Ср.</b>	0 %	0 %	20 % 1 ребёнок	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.у.</b>	67 % (2 ребёнка)	49% (4 детей)	60 % (3 ребёнка)	2 реб. 33%	2 реб. 33%	1 реб. 25%
<b>ФЭМП</b>	<b>В.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	-	1 реб. 17%	-	-
	<b>В.Ср.</b>	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	1 реб. 25%	1 реб. 25%
	<b>Ср.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.Ср.</b>	0 %	0 %	20 % (1 ребёнок)	2 реб. 33%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.у.</b>	67 % (2 ребёнка)	49% (4 детей)	60 % (3 ребёнка)	1 реб. 17%	2 реб. 33%	1 реб. 25%
<b>ФЦКМ</b>	<b>В.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	-	1 реб. 17%	-	-
	<b>В.Ср.</b>	33 % (1 ребёнок)	17% (1 ребёнок)	-	-	1 реб. 25%	1 реб. 25%
	<b>Ср.у.</b>	0 %	17% (1 ребёнок)	20 % (1 ребёнок)	1 реб. 17%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.Ср.</b>	0 %	0 %	20 % (1 ребёнок)	2 реб. 33%	1 реб. 17%	1 реб. 25%
	<b>Н.у.</b>	67 % (2 ребёнка)	49% (4 детей)	60 % (3 ребёнка)	1 реб. 17%	2 реб. 33%	1 реб. 25%

- В течение учебного года с детьми велась следующая работа: трижды проводилась диагностика по всем разделам программы для выявления пробелов и динамики развития детей. С детьми велась коррекционно-образовательная работа в соответствии с АООП ДО.

По результатам диагностики были составлены индивидуальные маршруты развития для детей, не усваивающих программный материал, по которым велась коррекционная работа с детьми с



НОДА.

Основной формой обучения являлись занятия: малыми подгруппами и индивидуальные занятия, индивидуальные формы обучения и воспитания. Образовательный материал отбирался с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняя эмоционально-игровыми элементами.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод**: отмечается положительная динамика в развитии детей с нарушениями ОДА по итогам работы с детьми с НОДА в течение 2022-2023 учебного года, работа по всем направлениям велась результативно.

- Составить план работы на 2023-2024 учебный год, где работа с детьми будет вестись по ФОАП.

Коррекционные занятия будут направлены на:

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- Стимуляцию сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогнеза);
- Стимулирование речевой активности;
- Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук;
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Однако, прослеживается **проблема** в нехватке достаточного разнообразия наглядного материала для работы с детьми с НОДА для проведения коррекционных индивидуальных занятий с детьми с множественными нарушениями в развитии.

**Пути решения:** подготовить на 2023-2024 учебный год новые разнообразные наглядные материалы для работы с детьми с НОДА для проведения коррекционных индивидуальных занятий с детьми с множественными нарушениями в развитии.

Исходя из вышеизложенного можно констатировать, что коррекционная работа реализуется посредством индивидуальных коррекционных занятий. **Поэтому работу по индивидуальному маршруту развития следует определить как одну из приоритетных задач на следующий учебный год.**

**Вывод:** продолжать работу по коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсации индивидуальных недостатков развития детей с множественными нарушениями в развитии.

***В работе с детьми использовалась следующая программа:***

- В данном учебном году работа с детьми с нарушением ОДА велась по **следующей программе:** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием игровых приёмов, художественного слова, организация и проведение праздников).

Основной формой работы являлись индивидуально-коррекционные занятия, основу которых составляли дидактические игры и игровые приёмы. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника.

Однако не все дети смогли усвоить материал в нужном объёме, что обусловлено особенностями и сложностями нарушений, а также тем, что трое детей поступили в группу во втором полугодии и, следовательно, не успели освоить необходимый материал.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах**

<i>Дата</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
2022г.	«Росток»	Всероссийский турнир	Диплом II степени
2022г.	Творческие возможности без границ «Художественное чтение «Поэзии чудесная пора»	Городской конкурс для детей с ОВЗ	Диплом I место
2023г.	«Родной язык-душа народа»	I Международный конкурс чтецов	Диплом за I место
2023г.	«Балачак. Добро рядом»	Всероссийский	Сертификат участника
2023г.	«Росток»	Всероссийский	Диплом III степени
2023г.	«Помним! Славим! Гордимся!»	IV Республиканский конкурс	Диплом, I место
2023г.			

- В течение года с Алисой Т. принимали участия в конкурсах разного уровня и заняли призовые места. С остальными детьми участие в конкурсах не представляется возможным, так как дети имеют множественные нарушения в развитии.

- Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод**: в течение 2022-2023 учебного года воспитанница результативно принимали участие в конкурсах различного уровня.

- Однако продолжает прослеживаться **проблема** в подборе репертуара для конкурсов с учетом особенностей детей с НОДА.

- **Пути решения**: принимать участие в конкурсах для детей с ОВЗ и в дистанционных или заочных конкурсах.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод**: продолжать участвовать с детьми в конкурсах разного уровня.

#### **Работа с родителями**

<i>Дата</i>	<i>Форма мероприятия, тематика</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Результат</i>
Сентябрь	Родительское собрание №1. Тема: «Новый учебный год»	Тема: «Задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением ОДА в соответствии ФГОС ДО на 2022- 2023 учебный год»	Рекомендованы индивидуальные консультации по результатам первичной диагностики.
Декабрь	Родительское собрание № 2. Тема: «Что такое Новый год?»	Тема: «Особенности речевого развития у детей с нарушением ОДА»	Индивидуальные консультации с родителями и рекомендации.
Май	Родительское собрание № 4. Тема: «Чему мы научились за год», «Задачи коррекционного воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО на	«Подведение итогов работы коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением ОДА за 2022- 2023 учебный год» «Задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением ОДА в соответствии ФГОС ДО на летний оздоровительный период на 2023 года»	Индивидуальные консультации с родителями по результатам итоговой диагностики. Рекомендации игр на летний оздоровительный период, игры на

	летний период 2023 уч. года»		свежем воздухе, игры с водой, с песком.
<b><u>Работа центра консультационной поддержки</u></b>			
	Консультации	«В детский сад после лета: правила адаптации»	
<b><u>Консультации для родителей группы с ОДА:</u></b>			
Октябрь	«В игре закладывается зерно будущей профессии»		Рекомендованы игры по профессиям (повар, водитель, парикмахер).
Ноябрь	Консультации «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка с нарушением ОДА дома, в детском саду и в социуме»		Рекомендованы игры и беседы.
В течение года	Консультация	«Развитие речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности»	Рекомендованы игры
	Беседа	Оказание психолого-педагогической поддержки	Рекомендации родителям.
		Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка «По дороге в детский сад»	Рекомендованы игры и беседы по лексическим темам.
	Консультация	Консультации по запросу родителей коррекционной группы ОДА № 2 и родителей дошкольников ДОУ	Консультации, рекомендации.
Март	Консультация	Особенности сюжетно-ролевой игры детей с детским церебральным параличом	Консультации, рекомендации.
Май	Беседа	«Рекомендации родителям на летний период» «Поведение ребёнка в социуме»	Малыми подгруппами, индивидуально

- Велась работа с родителями детей, которые посещают группу № 2 НОДА. Эта работа была направлена на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

- Была проведена консультация по нравственно-патриотическому воспитанию детей с нарушением ОДА дома, в детском саду и в социуме.

- Также в течение года велась работа по консультационной поддержке родителей с неорганизованными детьми.

**Выводы:** продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями.

Однако продолжает прослеживаться **проблема**, которая выражается пассивной позицией родителей по отношению к занятиям с ребёнком. Родители в основном активно занимаются лечением, но не уделяют должное внимание занятиям. Это приводит к трудностям в осуществлении коррекционного процесса.

**Пути решения:** проведены индивидуальные занятия в присутствии родителей с целью обучения родителей элементам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, знакомства с доступными приёмами и методами помощи детям в семье. Проведены тематические консультации «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка», «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка с нарушением ОДА дома, в детском саду и в социуме»,

«Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ». Также проводились консультации для повышения общего уровня компетенции родителей в вопросах развития. На летний период также были проведены консультации «Рекомендации родителям на летний период», «Поведение ребёнка в социуме». Однако не все родители поняли и приняли значимость коррекционной работы, а точнее значимость своего вклада в эту работу. Многие считают, что заниматься этим должны только педагоги.

#### **Работа с педагогами**

<i>Время проведения</i>	<i>Форма мероприятия, тематика</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Результат</i>
15.02.2023г.	<b>Семинар-практикум №2</b>	«Повышение профессионализма педагогов в области речевого и познавательного развития»	Тема выступления: «Рекомендации по организации уголков математики, развития речи»

#### **«Школы начинающего педагога»**

##### **Педагогическая гостиная молодого воспитателя**

13.04.2022г.	Показ мастер – класс	«Организация сюжетно-ролевых игр с детьми с НОДА»	Выступление с показом презентации о том, как ведётся коррекционная работа с детьми с НОДА, используя сюжетно ролевые игры.
--------------	----------------------	---	--

#### **План по сплочению коллектива**

Май	Речевая викторина	«Путешествие в страну Грамотеевка»	Проведение викторины
23.01.2023г.	<b>Педагогический совет № 3.</b> <b>Тема:</b> «Роль сюжетно-ролевых игр в развитии речи дошкольников»	«Грамотная речь педагога – важное условие формирования речи дошкольников»	Проведение игры – практикума

#### **Заседание ППк**

С V недели сентября по I неделю октябрь	<b>Заседание внутрисадового ППк № 1:</b> «Подведение итогов первичной диагностики по обследованию психо-физического развития детей с нарушением ОДА»	Подведение итогов первичной диагностики детей с нарушением ОДА на начало 2022-2023 уч.года.	Педагоги, работающие с детьми с нарушением ОДА отчитались о результатах первичной диагностики. Были составлены индивидуальные карты развития детей с нарушением ОДА по итогам первичной диагностики.
V неделя декабря	<b>Заседание внутрисадового ППк №2:</b> Итоги адаптации детей с нарушениями ОДА. «Результаты промежуточной диагностики по обследованию психо-	Итоги адаптации детей с нарушениями ОДА.  Результаты промежуточной диагностики детей с нарушением ОДА.	Педагоги, работающие с детьми с нарушением ОДА отчитались о результатах прохождения адаптационного периода вновь прибывших детей на 2022-2023 учебный год и промежуточной диагностики, подвели итоги.

	физического развития детей групп с ОДА»		Были даны рекомендации по заполнению адаптационных листов по итогам прохождения адаптации детьми с нарушением ОДА и составлении индивидуальных программ развития с детьми с нарушением ОДА по итогам промежуточной диагностики.
V неделя апрель	<b>Заседание внутрисадового ППк №3</b> Итоговое заседание ППк. «Подведение итогов коррекционной работы за 2022-2023 уч.год.»	Подведение итогов коррекционной работы.  Тема отчёта: «Отчёт по итогам работы в коррекционной группе № 2 для детей с нарушениями ОДА за 2022-2023 учебный год»	Педагоги, работающие с детьми с нарушением ОДА, отчитались о результатах итоговой диагностики, подвели итоги коррекционной работы за 2022-2023 учебный год. По итогам коррекционной работы были даны рекомендации по заполнению индивидуальных программ развития по дальнейшей КР с детьми с нарушением ОДА на летний оздоровительный период.
В течение года	Велась совместная работа учителя-дефектолога с воспитателями группы № 2 для детей с нарушением ОДА.	Велась тетрадь по взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей группы № 2, в которой были даны рекомендации на вторую половину дня.	Рекомендации воспитателям группы № 2 для закрепления пройденного материала во вторую половину дня.
<p><b>Вывод:</b> Исходя из вышеуказанного, за весь текущий период работы намеченные мероприятия годового плана по работе с педагогами выполнены успешно.</p> <p><b>Проблема:</b> педагоги пассивно принимали участие в консультациях.</p> <p><b>Пути решения:</b> в 2023 - 2024 учебном году продолжать подбирать интересующие и проблемные темы для педагогов.</p>			
<b>Организационно – методическая работа</b>			
<b>Проведение, участие в семинарах</b>			
<i>Дата</i>	<i>Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения</i>	<i>Тема (выступления, защита проектов, презентация игр и т.д.)</i>	<i>Форма участие</i>

21.02.2023г	- Тема: «Формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ в условиях детского сада» Семинар для педагогов коррекционно-образовательных учреждений ДОУ, проведённый на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 63 НМР РТ, г. Нижникамск. Выступление на зональном семинаре педагогов коррекционно-образовательных учреждений.	Защита педагогического проекта Тема: «Социализация детей с НОДА в ДОУ»	Выступление на региональном семинаре в «ЗУМ-формате»
-------------	--	---	--

**Вывод:** с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсах.

**Проблема:** в течение учебного года мало распространен педагогический опыт.

**Пути решения:** с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителя-дефектолога, продолжать активно принимать участие в конкурсах, семинарах различного уровня, конференциях, а также в профессиональных конкурсах.

**Есть необходимость** в 2023-2024 учебном году продолжать работу в данном направлении.

#### **Работа в метод. объединениях**

#### **Результаты участия в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)**

<i>Дата</i>	<i>Название конкурса, кем и для кого организован, место проведения</i>	<i>Наименование</i>	<i>Результат</i>
2022г.	Участие в работе экспертного открытого совета Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-intellectYm» для детей старшего возраста. Проводился на базе: Татарстанского республиканского отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», г. Набережные Челны.	Эксперт	Сертификат
2022г.	За подготовку призера открытого совета Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-intellectYm» для детей старшего возраста Проводился на базе: Татарстанского республиканского отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ», г. Набережные Челны.	За подготовку призера	Диплом
01.02.23	Подготовила воспитанницу Тарасову А. на конкурс на I Международном конкурсе чтецов «Родной язык-душа народа» на базе ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Стихотворение «Родной язык»	Благодарственное письмо за подготовку воспитанника

2023г.	Подготовила воспитанницу Тарасову А. на конкурс Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ» В номинации «Художественное чтение «Поэзии чудесная страница» г. Набережные Челны	Стихотворение «Посидим в тишине»	Диплом руководителю за подготовку воспитанника за I место
12.05.2023г.	Подготовила воспитанницу Тарасову А. на конкурс IV республиканский конкурс для детей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. «Помним! Славим! Гордимся!» К 78 летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Песня «Катюша»	Диплом за I место
2023г.	Подготовила воспитанницу Тарасову А. на конкурс III Международный вокальный конкурс - фестиваль «Балачак Добро рядом-Вокал Соло» г. Казань.	Песня «Мама»	Диплом участника руководителю за подготовку воспитанника
12.04.2023 г.	Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников. «Игра-дело серьёзное» в рамках регионального семинара-практикума для педагогов ДООУ «Инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности»	Дидактическое пособие «Умные колокольчики»	Диплом за I место

**Вывод:** с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, принимать активное участие профессиональных конкурсах.

**Проблема:** в течение учебного года мало распространен педагогический опыт в конкурсах.

**Пути решения:** с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителя-дефектолога, продолжать активно принимать участие в конкурсах различного уровня, а также в профессиональных конкурсах.

**Есть необходимость** в 2023-2024 учебном году продолжать работу в данном направлении по внедрению ФАОП ДО.

#### **Работа по самообразованию**

<i>Дата</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Тематика</i>	<i>Результат</i>
11.02.2023 г.	Прошла очередные курсы семинара. ООО РЦ «Добрые руки»	Тема: «От лепетных слов до стихов»	Сертификат
15.05.2023 г.	Участник мастер-класса по Федеральному проекту «Современная школа» национальный проект «Образования» МАДОУ «детский сад №95 «Балкыш»	Тема: «Инновационные направления взаимодействия с семьёй»	Сертификат

**Вывод:** с целью систематического целенаправленного повышения самообразования, принимать активное участие в профессиональных курсах, семинарах, конференциях разного уровня для повышения квалификации.

**Проблема:** в течение учебного года пассивно принимала участие на курсах повышения

квалификации.

**Пути решения:** с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителя-дефектолога, принять активное участие в профессиональных курсах, семинарах, конференциях разного уровня для повышения квалификации.

**Есть необходимость** в 2023-2024 учебном году продолжать работу в данном направлении.

### Организация предметно-развивающей среды

<i>Разработка методических материалов, их вид (конспекты, проекты, игры, пособия и др.)</i>	<i>Темы, названия</i>	<i>Оценка (где и когда проведена процедура оценки, обсуждения и/или утверждения, и/или рецензирования)</i>
1. Дидактические игры: игры для развития перцептивных ощущений.	«Чудо сундучок», «Разложи по цвету, форме и величине», «Определи что это»	Представлены на семинаре для воспитателей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай», 2022г.
2. Развивающие игры по развитию речи.	«Назови правильно», «Подбери и опиши»	Представлены на педагогическом совете № 1 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай», 2023г.
3.Картотека игр.	«Дидактические игры по развитию речи»	Проведена процедура обсуждения на педагогическом часе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай»,
4.Картотека игр.	«Дидактические игры по ФЭМП»	Проведена процедура обсуждения на педагогическом часе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай», 2023г.
5. Дидактическое пособие.	«Умные колокольчики»	Диплом за I место в Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников. «Игра-дело серьезное» в рамках регионального семинара практикума для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности», 2023г.
Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития:  - познавательных процессов;  - эмоциональной волевой сферы.	- Были приобретены игры для развития фонематического слуха; - Приобретены вкладыши различной сложности; - Составлена картотека мнемотаблиц по лексическим темам; - Изготовлено пособие для развития ММПР; - Пополнила диагностический материал по Е.А. Стребелевой.	Продолжать работу по обогащению развивающей среды в следующем учебном году
Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми	- Были приобретены игры для развития фонематического слуха; - Приобретены вкладыши различной сложности;	Продолжать работу по обогащению развивающей среды в следующем учебном году



<p>для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательных процессов;</li> <li>- эмоциональной волевой сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлена картотека мнемотаблиц по лексическим темам;</li> <li>- Изготовлено пособие для развития ММПР;</li> <li>- Пополнила диагностический материал по Е.А. Стребелевой.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Вывод:** в течение учебного года была пополнена предметно развивающая среда с целью систематической целенаправленной профессиональной организации работы с детьми НОДА. продолжать активно работать пополнять РППС

**Проблема:** скудный материал по ФЦКМ для работы с ребёнком с множественными нарушениями в развитии.

**Пути решения:** пополнить РППС по ФЦКМ для работы с ребёнком с множественными нарушениями в развитии.

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году продолжать работу в данном направлении, обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФАОП ДО.

#### **Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия**

<i>Дата</i>	<i>Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный республиканский, федеральный, международный уровень)</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)</i>
Октябрь	Индивидуальное ОД по речевому развитию в средней группе для детей с нарушением ОДА. ИКР, проведенная на базе МАДОУ «Детский сад №103 «Тургай» города Набережные Челны Республики Татарстан в рамках итоговых занятий на начало года	Тема: «Во саду ли – в огороде» в средней группе № 2 ИКР для ребёнка с нарушением ОДА	В рамках открытых занятий по годовому плану за 2022-2023 уч.год.
Апрель	Индивидуальное ООД по ФЭМП по разделу программы ФГОДО подготовка к обучению грамоте в средней группе детей с нарушением ОДА для воспитателей всех групп, проведенное на базе МАДОУ «Детский сад №103 «Тургай» города Набережные Челны Республики Татарстан в рамках итоговых занятий на	Тема: «Закрепление знаний цветов и геометрических фигур» в средней группе № 2 для детей с нарушением ОДА	В рамках открытых занятий по годовому плану за 2022-2023 уч.год.

**Выводы:** в течение учебного года были проведены открытые занятия для родителей воспитанников с НОДА и педагогов ДОУ, в течение учебного года были приглашены родители на индивидуальные коррекционные занятия.

**Проблема:** родители пассивно посещали КР занятия учителя-дефектолога.

**Пути решения:** Продолжать приглашать родителей воспитанников с НОДА на открытые и индивидуальные КР занятия.

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году продолжать работу в данном направлении.

*Исходя из вышеуказанного*, за весь текущий период работы намеченные мероприятия годового плана по работе с детьми выполнены.

*Работа, запланированная на 2022-2023 учебный год* выполнена в полном объеме.

Результаты деятельности учителя - дефектолога в ДОУ можно оценить положительно.

**Таким образом, на 2023- 2024 учебный год необходимо поставить следующие задачи:**

1. **Коррекционные:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушением опорно - двигательного аппарата, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Проблему сенсомоторного и речевого развития определить как приоритетную.
2. **Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальном, республиканском, российском, международном). Пополнить РППС дидактическими играми по речевому, познавательному и сенсомоторному развитию для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА и детей с множественными нарушениями в развитии.
3. **Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА и детей с множественными нарушениями в развитии, в соответствии.

### **Годовые задачи дошкольного учреждения**

**Задачи: на 2022 - 2023 учебный год:**

1. Повысить качество развития речевых и математических навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности.
4. Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушением ОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы.

## Годовой план

№ п/п	Содержание работы	Сроки
<b>1. Организационно-методическая работа</b>		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году - Разработка ФАОП для детей с нарушением НОД в ДОУ (в течение учебного года). - Разработка РП для детей с нарушением ОДА в соответствии ФАОП ДО - Составление графика работы - Составление списка детей, зачисленных в группу - Сбор анамнеза и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) - Составление годового плана - Составление перспективного плана работы - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.	Август
2.	- Организация и проведение ППК МАДОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графика, плана работы ППК ДОУ;</li> <li>• Проведение диагностики, написание представления для ППК;</li> <li>• Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка;</li> </ul>	август в течение года
3.	- Написание анализа работы за учебный год.	апрель-май
4.	Оформление журналов: - табель посещаемости; - индивидуальная КОР работа; - взаимосвязь с воспитателями; - консультации с родителями;	в течение учебного года
5.	Информационно-аналитическая деятельность	в течение учебного года
6.	Участие в работе городского МО учителей-дефектологов	в течение года
7.	Участие в работе региональных конференций, семинаров для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	в течение года
8.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	в течение года
9.	Изучение методической литературы	в течение года
10.	Изготовление дидактического и наглядного материала для обогащения РППС.	сентябрь-май
11.	Оформление информационных стендов в холлах	1 раз в квартал
12.	Работа над темой по самообразованию: <i>«Использование сенсомоторных игр для развития ММПР у дошкольников с нарушением ОДА»</i> - составление плана работы по данной теме. - изучение литературы по данной теме. - изготовление дидактических игр и пособий по сенсомоторному развитию.	сентябрь в течение года
<b>2. Работа с детьми.</b>		
1.	<i>Диагностика.</i> Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребёнка, а также познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей	сентябрь 1-2 неделя

	деятельности, степени сформированности знаний, умений, навыков.	
2.	Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка	сентябрь, декабрь, апрель
3.	Проведение коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА	в течение года
4.	Проведение ООД, игр, игровых упражнений.	в течение года
5.	Диагностика. Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	декабрь 2-3 неделя
6.	Диагностика. Диагностическое обследование детей с целью определения динамики развития и оценки результативности работы за учебный год.	апрель 1-2 неделя
<b>3. Работа с родителями</b>		
<b><u>Выступления на родительских собраниях:</u></b> (для родителей, имеющих детей с нарушением ОДА группы №2)		
1.	<b>Тема:</b> «Задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением ОДА в соответствии ФАОП ДО на 2023 - 2024 учебный год»	сентябрь.
2.	<b>Тема:</b> «Особенности познавательного-речевого развития у детей с нарушением ОДА»	декабрь.
3.	<b>Тема:</b> «Подведение итогов работы коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением ОДА в соответствии ФАОП ДО за 2023 - 2024 учебный год» «Задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушением ОДА в соответствии ФАОП ДО на летний оздоровительный период 2024 года»	май
<b><u>Консультационный блок:</u></b>		
1.	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	сентябрь, декабрь, апрель
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия	в течение года
3.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление	в течение года
4.	По запросу родителей	в течение года
<b><u>Работа центра консультационной поддержки</u></b>		
1.	Консультации в течение учебного года.	В течение года
<b>Родительского клуба «Цветик семицветик»</b>		
1.	«Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе детского сада для детей с задержкой психического развития. Роль семьи в коррекции дефектов и нарушений развития детей». Мастер класс.	13.12.2023г.
<b><u>Консультации для родителей, группы №2 для детей с нарушением ОДА:</u></b>		
1.	«В детский сад после лета: правила адаптации»	сентябрь
2.	Оказание психолого-педагогической поддержки	в течение года
3.	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка «По дороге в детский сад»	в течение года

4.	«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	октябрь
5.	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	декабрь
6.	«Эмоциональное благополучие в семье и взаимодействие родителей со своим особым ребёнком (ДЦП)»	февраль
7.	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с нарушением ОДА»	март
8.	Консультации по запросу родителей коррекционной группы ОДА № 2 и родителей дошкольников ДОУ	в течение года
9.	«Рекомендации родителям на летний период» «Поведение ребёнка в социуме»	май
<b><u>Информационные стенды в холле, на сайте ДОУ:</u></b>		
1.	Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста с нарушением ОДА»	октябрь
2.	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия у детей с нарушением ОДА»	январь
3.	«Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста с нарушением ОДА»	апрель
4.	«Как укрепить здоровье ребёнка летом»	июнь
<b>4. Работа с педагогами.</b>		
<b><u>Педчас</u></b>		
1.	Тема: Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском саду	29.01.2024
<b>План по сплочению коллектива</b>		
1.	Речевая викторина «Что? Где? Когда?»	Май
<b>Пед.советы</b>		
1.	<b><i>Педагогический совет № 1.</i></b> Тема: «Основные задачи на 2023-2024 учебный год. Особенности реализации ФОП ДО»	23.08.2023 г.
2.	<b><i>Педагогический совет № 2.</i></b> Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов в организацию речевого развития и математических представлений детей дошкольного возраста»	16.11.2023г.
3.	<b><i>Педагогический совет № 3.</i></b> <b>Тема:</b> «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия с социумом и семьёй»	21.01.2024г.
4.	<b><i>Педагогический совет № 4.</i></b> <b>Тема:</b> «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в детском саду»»	25.03.2024г.
5.	<b><i>Педагогический совет № 5.</i></b> <b>Тема:</b> «Проанализировать и оценить выполнение годовых задач коллективом педагогов. Принять проект задач на следующий учебный год. Утвердить план на летний оздоровительный период»	21.05.2024г.
<b>5. Заседание ППк</b>		
1.	<b>Тема:</b> «Итоги первичной диагностики детей с НОДА, выявление детей имеющих трудности в усвоении программы, в адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППк сопровождения детей с ОВЗ массовых групп»	I неделю октябрь
2.	<b>Аналитическое заседание</b> <b>Тема:</b> «Итоги промежуточной диагностики и адаптации вновь прибывших детей с НОДА» <b>Организационное заседание</b>	V неделя декабря

	<b>Тема:</b> «Итоги промежуточной диагностики детей с НОДА, выявление детей имеющих трудности в усвоении программы, в адаптации вновь поступивших дошкольников с НОДА. Определение содержания ППк сопровождения»	
3.	<b>Аналитическое заседание.</b> <b>Тема:</b> «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности».	V неделя января
4.	<b>Тема:</b> «Итоги работы ППк за учебный год» 1. Подведение итоговой работы ППк в сопровождение детей с ОВЗ массовых групп». 2. Обсуждение результатов итоговой диагностики детей НОДА и определение содержания ППк сопровождения детей с ОВЗ массовых групп».	V неделя апрель
<b>6. Взаимосвязь с социумом.</b>		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	по плану УО
2.	Участие в ГМО учителей-дефектологов	по плану ГМО
3.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение года
<b>7. Работа по преемственности с ГБС(К)ОУ школа-интернат «Омет» № 86 VI вида»</b>		
2.	Обмен опытом работы по обучению и воспитанию детей с нарушением ОДА с целью соблюдения преемственности.	февраль
3.	Посещение уроков в первых классах школы-интерната «Омет» и ООД в ДОУ.	2 раза в год.
<b>8. Пополнение РППС</b>		
1.	Пополнение материала по работе по сенсомоторному развитию	сентябрь
2.	Пополнение раздаточным материалом по индивидуальной работе с детьми с НОДА	декабрь
3.	Пополнение диагностических материалов по Е.А. Стребелевой	апрель